

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института физического  
воспитания и спорта

А. А. Губарев

«17» марта 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И  
СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ**

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 курс (6 семестр) ОФО, 3 курс (8 семестр) ЗФО

Разработчик

к.п.н., доцент Богданова Е.В.,

ст. преп. Фоменко А.В.

Заведующий кафедрой теории и  
методики физического воспитания  
Богданова Е.В.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и уровню высшего образования – программы бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1 УК-1.2
Общепрофессиональные	
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1 основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; методы оценки качества и результативности работы подчиненных; психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. ОПК-10.2 Уметь ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и

	<p>заинтересованными сторонами; поддерживать учебную дисциплину во время занятий; предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; определять цели и задачи деятельности спортивного актива; контролировать и направлять работу спортивного актива; определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>
Профессиональные	
ПК-1	<p>ПК-1.1 ПК-1.2</p>

#### 1.4. 1тапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

1тапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности физкультурно-оздоровительной работы.	ОПК-10	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Формы и методы оздоровительной работы в образовательных организациях. Физкультурные мероприятия в режиме дня.	ОПК-10	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Массовая спортивная работа.	ОПК-10	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.	ОПК-10	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Спортивные праздники и соревнования. Туристская работа в оздоровительных лагерях.	ОПК-10	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-10	Экзамен /Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-10	<p><b>знать:</b> основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; методы оценки качества и результативности работы подчиненных; психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>уметь:</b> ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; поддерживать учебную дисциплину во время занятий; предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; определять цели и задачи деятельности спортивного актива; контролировать и направлять работу спортивного актива; определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; навыками составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; навыками распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); навыками руководства работой спортивного актива; навыками организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; навыками применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; навыками анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	ЗФО	
	4 семестр	5 триместр	6 триместр
Устные ответы на практических занятиях	36	10	10
Самостоятельная работа	34	10	10
Экзамен	30	30	
Итого:	100	50	50

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой	Не зачтено

		обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса

1. Характеристика внеурочных форм физкультурно-оздоровительной работы (значение, задачи, особенности).
2. Формы организации внеклассной работы.
3. Формы физического воспитания в режиме учебного дня (задачи, средства, формы организации)
4. Игры на удлинённых переменах, спортивный час в группах продлённого дня.
5. Гимнастика до занятий, физкультурные минутки.
6. Внеклассные занятия физическими упражнениями (характеристика, значение, особенности).
7. Школьный коллектив физической культуры.
8. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (формы организации, условия проведения массовых соревнований)
9. Организация и проведение физкультурных праздников и «Дней здоровья».
10. Планирование внеклассных мероприятий и требования к их организации.
11. Внешкольная работа по физическому воспитанию (значение, задачи, формы организации).
12. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДЮСШ (типы ДЮСШ, задачи, формы организации занятий).

13. Организация физкультурной работы в детских лагерях отдыха.
14. Организация и проведение туристической работы.
15. Содержание и задачи физкультурно-оздоровительной работы в домах отдыха, Дворцах культуры, детских туристических центрах.
16. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства, в парках Ки О.
17. Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы.
18. Основные методические правила составления и проведения комплексов утренней гимнастики.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Вопросы к контрольным работам:

1. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами.
2. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства.
3. Содержание и методика физкультурно-оздоровительной работы на производстве.
4. Организация и методика проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта.
6. Реклама физкультурно-оздоровительной работы.
7. Нетрадиционные методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми и взрослыми.
8. Формирование интереса и потребности младших школьников в укреплении здоровья и организации здорового образа жизни.
9. Использование закаляющих процедур в режиме дня младших школьников.
10. Профилактика заболеваний младших школьников.
11. Влияние физкультминуток и динамической перемены на

умственную работоспособность школьников.

12. Содержание и организация воспитательной работы в школе по здоровому образу жизни.

13. Спорт и здоровье.

14. Вредные привычки и здоровье (подростки, юноши, студенты, взрослые).

15. Влияние нетрадиционных видов двигательной активности.

16. Средства оздоровления и их влияние на состояние здоровья детей и взрослых.

17. Методика урока физической культуры с оздоровительной направленностью.

18. Содержание и методика использования оздоровительных систем в работе с детьми, подростками, взрослым населением.

19. Сохранение и укрепление социального здоровья младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса.

20. Использование оздоровительных средств на уроках физической культуры.

21. Исследование уровня здоровья школьников.

22. Взаимосвязь уровня развития двигательных качеств и заболеваемости младших школьников.

23. Взаимодействие работы педагога и родителей при формировании здорового образа жизни младших школьников.

24. Взаимосвязь двигательного режима школьников и уровня их здоровья.

25. Формирование культуры здоровья студенческой молодежи.

26. Формирование культуры здоровья у педагогов образовательных учреждений.

27. Организация и методика проведения внеклассной работы по здоровому образу жизни в условиях общеобразовательной школы.

28. Формирование культуры здоровья школьников в классах предпрофессиональной подготовки.

29. Особенности обучения школьников основам ЗОЖ.

30. Использование закаливающих процедур в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

31. Организация и методика работы с родителями по формированию ЗОЖ.

32. Психогимнастика как средство регуляции эмоционального состояния.

33. Методика проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста.

34. Методика проведения дыхательной гимнастики с младшими школьниками.

35. Особенности проведения глазодвигательной гимнастики с учащимися 14 классов.

36. Методика проведения корригирующей гимнастики с детьми

дошкольного возраста.

37. Организация кружковой работы по ритмической гимнастике в дошкольном учреждении.

38. Организация работы секции по ритмической гимнастике в условиях общеобразовательной школы.

39. Исследование уровня теоретических знаний у детей лет области физической культуры.

40. Исследование уровня знаний у дошкольников в области ЗОЖ.

41. Исследование уровня знаний у младших школьников в области физической культуры.

42. Исследование уровня знаний у младших школьников в области ЗОЖ.

43. Исследование уровня физического здоровья детей дошкольного возраста.

44. Исследование уровня физического здоровья младших школьников.

45. Профилактика вредных привычек у подростков.

46. Профилактика нарушений осанки у младших школьников.

47. Взаимосвязь уровня физического здоровья и заболеваемости с индивидуально-типологическими особенностями младших школьников специальной медицинской группы.

48. Исследование физического развития, работоспособности и заболеваемости школьников различных профилей обучения.

49. Изучение уровня физического состояния у школьников, занимающихся и не занимающихся спортом.

50. Взаимосвязь физического развития, заболеваемости и физической подготовленности школьников.

51. Использование традиционных и нетрадиционных методик дыхательной гимнастики в школьной практике.

52. Коррекция зрения у младших школьников.

53. Влияние подвижных игр на формирование физического здоровья детей дошкольного возраста.

54. Влияние дыхательной гимнастики на формирование физического здоровья детей.

55. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний сердечнососудистой системы.

56. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний дыхательной системы.

57. Комплексная оздоровительная программа в профилактике простудных заболеваний.

58. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Темы рефератов:**

1. Составить комплекс упражнений гимнастики до занятий и физкультминутки.
2. Составить сценарий проведения спортивного часа в группе продленного дня.
3. Составить план работы по туристической работе в школе и лагере отдыха.
4. Составить сценарий проведения игр «Зарница» и «Орленок».
5. Составить сценарий проведения «Веселых стартов».
6. Составить план-сетку физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в лагере отдыха
7. Планирование спортивной работы в ДЮСШ
8. Составить сценарий проведения «Дня здоровья» для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов
9. Физическая нагрузка: критерии, классификация, соотношение нагрузки и отдыха. Закономерности и особенности развития растущего организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды, их учет при занятиях физической культурой и спортом.
10. Разработать маршруты туристического похода с учетом возрастных особенностей детей и уровнем их подготовленности
11. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий
12. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.
13. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д.
14. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности

занятий.

15. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения.

16. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к экзамену (устному)

1. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.

2. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры: виды, задачи, содержание.

3. Физические упражнения, как средство физического воспитания, их классификация.

4. Понятие о средствах оздоровления, их характеристика.

5. Методы физического воспитания и спортивной тренировки: назначение, классификация, характеристика.

6. Основные принципы физического воспитания и спортивной тренировки: характеристика, закономерности, лежащие в их основе (принципы специфичности, постепенности возрастания нагрузок, повторности, систематичности, индивидуальности, цикличности).

7. Общая характеристика физических способностей: понятие, классификация, закономерности развития, факторы, определяющие уровень их проявления, методика развития.

8. Обучение двигательному действию: этапы, задачи, методы, особенности.

9. Физическая нагрузка: критерии, классификация, соотношение нагрузки и отдыха.

10. Закономерности и особенности развития растущего организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды, их учет при занятиях физической культурой и спортом.

11. Понятие об адаптации: виды, механизмы. Общий адаптационный синдром Г. Селье, стадии.

12. Оздоровительный подход к развитию физических способностей.

13. Основы оздоровительной тренировки: задачи, средства, методы, противопоказания, дозирование нагрузки.

14. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики.

15. Характеристика авторских систем оздоровления.

16. Характеристика систем дыхательных упражнений.

17. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления.

18. Характеристика восточных систем оздоровления.

19. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.

20. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.

21. Учет особенностей телосложения в физкультурно-оздоровительной тренировке с силовой направленностью.

22. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания.

23. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д.

24. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий.

25. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения.

26. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОТ.

27. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание.

28. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание.

29. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности).

30. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности.

31. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности.

32. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.

33. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны).

34. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья.

35. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин.

36. Основы планирования и учета в сфере физкультурно-оздоровительной работы.

37. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения.

38. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности.

39. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом.

40. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей.

41. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки.

42. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

43. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными группами.

44. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства.

45. Содержание и методика физкультурно-оздоровительной работы на производстве.

46. Организация и методика проведения спортивно-массовых мероприятий.

47. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта.

48. Реклама физкультурно-оздоровительной работы.

49. Нетрадиционные методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми и взрослыми.

50. Формирование интереса и потребности младших школьников в укреплении здоровья и организации здорового образа жизни.

51. Использование закаливающих процедур в режиме дня младших школьников.

52. Профилактика заболеваний младших школьников.

53. Влияние физкультминуток и динамической перемены на

умственную работоспособность школьников.

54. Содержание и организация воспитательной работы в школе по здоровому образу жизни.

55. Спорт и здоровье.

56. Вредные привычки и здоровье (подростки, юноши, студенты, взрослые).

57. Влияние нетрадиционных видов двигательной активности.

58. Средства оздоровления и их влияние на состояние здоровья детей и взрослых.

59. Методика урока физической культуры с оздоровительной направленностью.

60. Содержание и методика использования оздоровительных систем в работе с детьми, подростками, взрослым населением.

61. Сохранение и укрепление социального здоровья младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса.

62. Использование оздоровительных средств на уроках физической культуры.

63. Описать процесс исследование уровня здоровья школьников.

64. Взаимосвязь уровня развития двигательных качеств и заболеваемости младших школьников.

65. Взаимодействие работы педагога и родителей при формировании здорового образа жизни младших школьников.

66. Взаимосвязь двигательного режима школьников и уровня их здоровья.

67. Формирование культуры здоровья студенческой молодежи.

68. Формирование культуры здоровья у педагогов образовательных учреждений.

69. Организация и методика проведения внеклассной работы по здоровому образу жизни в условиях общеобразовательной школы.

70. Формирование культуры здоровья школьников в классах предпрофессиональной подготовки.

71. Особенности обучения школьников основам ЗОЖ.

72. Использование закаливающих процедур в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при

	выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы